

Vezetői program

4.1 Vezetői stílus

A demokratikus vezetési stílus híve vagyok. A demokratikus működés csak a jogok, kötelességek és a felelősség egyidejű érvényesülésével terjedhet ki. Vallom, hogy a szabadság rend nélkül anarchiához vezet, a rend viszont szabadság nélkül diktatúrát eredményezhet. Megbízatom esetén igénylem a vezetési funkciók gyakorlásában minden egyes munkatársamtól képességei mozgósítását, a minőség és hatékonyság elvének érvényesítését a tervezés, döntés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés és értékelés munkafázisaiban egyaránt.

Az elvárásaim mellett fontosnak tartom, hogy munkatársaim biztonságérzete meglegyen, hogy adott legyen számukra az önmegvalósítás lehetősége, s jó lenne, ha az erkölcsi elismerés mellett anyagiakban is lehetne támogatni a kiemelkedő munkavégzést. Egy vezető gyakran kerül konfliktushelyzetekbe, de ha az emberi méltóságot mindkét fél kölcsönösen tiszteletben tartja, lehetséges a konfliktus vereségmentes megoldása is.

4.2 Vezetői funkciók: ellenőrzés

Az ellenőrzésben jut leginkább érvényre az intézményi munka komplex jellege.

A pedagógiai és szakmai munkavégzés folyamatát tanévenként tervezzük, szervezzük és hajtjuk végre. Az ellenőrzésnek folyamatosnak kell lennie, s ha problémát tapasztalunk, a szükséges korrekciókat meg kell tenni.

A félévi és a tanév végi elemző értékelés ad lehetőséget a legátfogóbb ellenőrzésre. Ez tartalmazza a munkaközösségek önértékelését, a felmérések eredményeit, az egyéni szaktanári beszámolókat. Az önértékelés és a beszámoló akkor segíti igazán a vezetőt, ha javaslatokat is tartalmaz a jövőre vonatkozóan.

4.3 Az intézmény tárgyi fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok

Az épület - már említettem - 2009/2010-ben majd 2018-ban átesett részleges felújításokon.

A következő években tervezzük a világítás korszerűsítését, a radiátorok cseréjét, valamint két tanteremben burkolat felújítást.

Öt tantermünk van ellátva aktív táblával, de valamennyinek javíthatatlanul elromlott a projektora. Amennyiben lesz rá pályázati lehetőség mindenképp szeretnénk a cseréjüket elérni.

Minden évben időszerű és szükséges az udvaron felállított esőházak, padok felújítása.

4.4 Humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési terveim

Tantestületünk korösszetételében az ötven év felettiiek vannak többségben. Említettem, hogy a következő öt évben öt pedagógus fog nyugdíjba vonulni. A pedagógusok pótlását jól át kell gondolni, mert a nevelőtestület stabilitását nem szabad feladni.

Szem előtt kívánom tartani azt az elvet, hogy lehetőleg olyan szakos tanárt alkalmazzunk, aki kiválthatja az áttanítást.

Ha az engedélyezett 15,5 státusz mindig betöltésre kerül, akkor az intézményben ellátandó óratömeget gond nélkül el tudjuk látni.

Kiemelt feladat lesz az életpályamodell bevezetésével összefüggésben a kötelező, illetve önkéntes minősítési eljárások korrekt megszervezése, lebonyolítása. Előírás továbbra is, hogy a pedagógusoknak hét év alatt részt kell venniük továbbképzéseken, meg kell szerezni a 120 kreditpontot, ami elősegíti a szakmai megújulásukat is.

4.5 A nevelő-oktató munkára vonatkozó fejlesztési terveim

Intézményünk rendelkezik a működéséhez előírt dokumentumokkal és szabályzatokkal. Az állandó jogszabályi változások szükségessé teszik ezek folyamatos felülvizsgálatát, módosítását. A Nemzeti köznevelésről szóló törvény kimondja, hogy az intézménynek joga és kötelessége arculatuknak, hagyományaiknak és helyi igényeknek leginkább megfelelő pedagógiai program elfogadása. A nevelőtestületünk által elfogadott dokumentum meghatározza feladatainkat, céljainkat, az alkalmazott módszereket, pedagógiai alapelveinket, értékeinket. Az itt lefektetett elveket magamra nézve is kötelezőként kívánom folytatni.

Ezek a következők:

- Gyermekközpontúság
- A kompetenciaalapú oktatás további alkalmazása
- Egészséges életmód megalapozása
- Reális önismeret és életszemlélet kialakítása
- A kommunikációs kultúra fejlesztése
- Környezet- és természetvédelmi szemlélet kialakítása

A nevelő-oktató munka során több segítséget igényelek a pedagógiai szakszolgálatoktól a logopédiai, a fejlesztő pedagógusi, és gyógypedagógusi szakterületeken. Jelenleg nem tudják teljes egészében ellátni az SNS-is tanulóknak előírt óraszámot.

4.6 Együttműködés az intézmény autonóm közösségeivel

Intézményünk autonóm közösségei a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség, az intézményi tanács.

Fontos dolog, hogy a felsorolt közösségek ismerjék a hatáskörükbe tartozó jogosítványokat és felelősséggel éljenek is azokkal. Tárják fel a hiányosságokat, alkotó együttműködéssel mutassanak rá a megoldási módokra.

Az iskolai demokrácia csak úgy teljesezhet ki, ha abban a diákok aktívan részt vesznek. Törekedni kell arra, hogy tanítványaink megkapják az önálló gondolkodás, az alkotás, a megvalósítás élményét, vállalják fel az ezzel járó felelősséget is. Gyakorlati célként érjük el, hogy tanulóink tervezői, kialakítói és szabályozói legyenek a mindennapi diákéletnek. Továbbra is minden támogatást meg kívánok adni a diákönkormányzat zavartalan működése érdekében.

4.7 Az intézmény kapcsolatrendszere

Minden köznevelési intézmény elsődleges célja, hogy olyan nevelő-oktató munkát végezzen, amely kielégíti a partnerek igényeit. A szülők támogatása nélkül nincs eredményes oktató-nevelő munka. Ahhoz, hogy az iskola meg tudja valósítani céljait, szükséges a harmonikus

kapcsolat kialakítása. Ez nálunk megvan. Olyan konstruktív viszonyt sikerült kialakítani, amely a kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapszik. Ezt is folytatni szeretném.

A 2013. októberében létrejött intézményi tanácsba a helyi önkormányzat, a szülők és a nevelőtestület adott egy-egy képviselőt. Az elmúlt évek alatt az Intézményi Tanács élt a törvény biztosította jogaival, segítette az intézmény működését.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerülete, majd 2016-tól a Nyíregyházi Tankerületi Központ a fenntartónk és működtetőnk is. Fontos a mindennapi kapcsolat fenntartása mind a szakmai, mind a gazdálkodási munka terén, hiszen csak ez hozhat eredményt.

A volt fenntartónkkal Apagy Község Önkormányzatával szintén fontos a jó kapcsolat fenntartása, hiszen több területen is segíti, támogatja iskolai feladataink elvégzését. Továbbra is részt kívánunk venni a település életében. Itt elsősorban rendezvények lebonyolításában és kulturális műsorok előadásával tudunk segíteni.

Mindenképpen szoros kapcsolatot kívánunk fenntartani a helyi óvodával, a környező települések iskoláival, az egyházak gyülekezeteinek helyi képviselőivel.

4.8 Hagyományaink továbbvitele

Minden intézménynek vannak hagyományai, amelyre nem csak illik támaszkodni, hanem kötelesség is továbbvinni. Azt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek érezzék át mit jelent egy közösséghez tartozni, melynek van múltja és jövője.

Az Apagy Zrínyi Ilona Általános Iskolában a következő hagyománnyá vált rendezvények vannak, melyeket a jövőben is meg kell tartani:

- Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezések
- A karácsonyi ünnepkörhöz tartozó rendezvények
- Farsangi rendezvény
- Zrínyis napok
- Év végi jutalomkirándulások

Ezeknek a programoknak összetartó ereje van, melyet ápolni kell.

Összegzés:

Tudom, a pályázatban, vezetői programban még nagyon sok mindenről lehetne írni, de talán az eddigiekből is körvonalazódik, hogy milyen közoktatási intézményt szeretnék tovább építeni. Konkrétan megfogalmazva olyat, amelyben a **gyermek a központ**.

Az irányításban, működésben, a feladatok végrehajtásában közreműködőket döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor a gyermek mindenképp felett álló érdekét veszik figyelembe.

Olyan tervekre, programokra van szükség, melyek figyelembe veszik az adott gyermekközösség adottságait, igényeit és ahol mindenki tudja, hogy az elképzelések megvalósítása csak közös gondolkodással, cselekvéssel érhető el.

A gyermek az iskolában mindenestől ránk van bízva. Felelősek vagyunk szellemi, testi, lelki fejlődéséért is. Tehát egész személyiséget kell fejleszteni, elfogadva a tanulás fogalmának tág értelmezését, felismerve, hogy a tanulás színtere minden hely és alkalom, ahol az iskola közvetlenül vagy közvetve tudatosan formálja, alakítja a gyermek személyiségét.

A munkánk eredményességében meghatározó szerepe van a pedagógusnak. A pedagógus személyisége munkaeszköz, melyet tudatosan kell használni a nevelési folyamatban, hiszen ebben a korban a gyermekek még döntően érzelmi alapon tanulnak. A tanár modell, mind szavaival, mind cselekedeteivel mintát ad.

Az intézmény kulcsszava az együttműködés kell, hogy legyen. A külső és belső kapcsolatokban egyaránt. Hosszú távon csak ez hozhat eredményt. A közös gondolkodás megemeli a feladat iránti elkötelezettséget, ezzel a megvalósítás minőségét is. Csak egymás által lehetünk többek. Hiszem azt, hogy nevelőmunkánk nem hiábavaló, hogy céljainkat javarészt el tudjuk majd érni, s bízom benne, hogy kollégáim szakmai, pedagógiai és emberi tulajdonságait is ez a hit szervezi egységbe a nevelés, oktatás folyamatában.

Az együttgondolkodás megvalósítására Széchenyi István szavait választom mottóul:
„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

Néhány programpontot megerősítve szeretnék kiemelni.

Neveljünk olyan gyerekeket:

- Akik használható értékkel hagyják el az iskolát.

Kiemelten kezeljük az idegen nyelvi és a digitális kompetenciát:

- Megállják helyüket a középiskolában.
- Meg tanulnak tanulni.
- Ismerik és alkalmazzák a kulturált együttlét szabályait.
- Éljenek egészségesen, szeressék és védjék környezetüket.
- Rendelkezzenek megfelelő kommunikációs készséggel.
- Legyenek képesek önmegvalósításra, de önuralomra is.

A működés területén:

- Az iskola hagyományaira, belső értékeire építkezve haladhatunk csak tovább.
- Szükséges a teljesítményre ösztönző jó munkahelyi légkör, a gazdasági stabilitás.
- Törekvésem lesz, hogy támogatom a jó kezdeményezéseket, ösztönzők mindenkit arra, hogy legyen vállalkozói, újító kedve.
- Törekszem a demokratikus vezetésre, melynek fontos eleme az információk hozzáférhetősége mindenki számára.
- Szükségesnek tartom a folyamatos ellenőrzést, értékelést.

A tervezés csak papírmunka, bár fontos előkészítő tevékenység. Megvalósulása a kollektíva együttes hozzáállásán múlik. Az intézmény vezetésére vonatkozó terveim csak akkor lehetnek reálisak, ha partnerre találok a tantestületben és megkapom a fenntartó és szerveinek erkölcsi és anyagi támogatását is.

A szakmai vezetési programom a folyamatosság és a megújulás jegyében készült, s ha bizalmat kapok, akkor a kollégáim alkotó együttműködésével a leírtaknak megfelelően fogjuk végezni nevelő, oktató munkánkat.

Végszóként ugyanazt az idézetet szeretném még egyszer figyelmébe ajánlani mindenkinek, amivel az előző pályázatomat zártam:

„Munkatársad nem ellenséged, nem barátod. Ember.
Hibákkal, erényekkel kevert lény. Mint te.
A kő, amelyet rádobsz, visszahullhat rád.
Ha dicséred, az elismerést válthat ki feléd.
Amit neki segítesz, rajtad is segít.
Ilyen az élet. Ott a munkahelyen.
Rajtad múlik, hogy munkatársad bosszúság
vagy öröm lesz számodra.
Amit magadnak akarsz, tedd a másiknak.
S tetteid megtermik az öröm
Mindennapi gyümölcseit.”

Mácz István

Apagy, 2020. 03. 02.

Tisztelettel:

Benga András